

CHECKLIST PER INSEGNANTI

FATTORI DI RISCHIO ASSOCIATI ALL'INTENZIONE DI ABBANDONARE GLI STUDI

Introduzione

Questa Checklist nasce all'interno di un progetto di ricerca applicata che ha visto la collaborazione della Scuola IMT Alti Studi Lucca con il Neuroscience Lab di Intesa Sanpaolo Innovation Center in sinergia con Intesa Sanpaolo, Fondazione LINKS e Fondazione per la Scuola.

Il progetto, intitolato "Dispersione scolastica e incidenza dei disturbi neuropsichiatrici", mira all'individuazione dei fattori di rischio maggiormente associati all'intenzione di abbandonare gli studi negli/nelle adolescenti che frequentano la scuola superiore di secondo grado, allo scopo di individuare precocemente e intervenire prontamente nella gestione delle situazioni a rischio.

Si definisce **dispersione scolastica** la situazione in cui giovani di età compresa tra 18 e 24 anni hanno abbandonato la scuola prima di completare il ciclo di studi obbligatorio o prima di sostenere l'Esame di Stato.

Questo studio ha analizzato quali fattori comportamentali e quali manifestazioni emotive sono maggiormente associate **all'intenzione di abbandonare gli studi**.

Tra i fattori individuati emergono:

- a) comportamenti contro le norme sociali;
- b) disagio psicologico;
- c) problemi di socializzazione;
- d) performance scolastica insoddisfacente.

Questi fattori, di seguito dettagliati, possono essere osservati dagli/lle insegnanti e dai genitori degli/lle adolescenti in esame.

Pertanto, uno degli obiettivi dello studio è stata la creazione di uno strumento di facile compilazione (Checklist per gli/le insegnanti) che consenta di **oggettivare l'osservazione** del corpo docente in ognuno dei quattro campi sopraindicati e che, al termine della compilazione, fornisca un **punteggio di rischio** associato all'intenzione di abbandonare gli studi per l'adolescente specifico. Infine, lo strumento permette di poter esplorare anche le specifiche

aree comportamentali ed emotive che maggiormente caratterizzano l'adolescente in questione.

Procedura di compilazione

1. L'insegnante dovrà osservare l'adolescente in classe per un periodo di circa **due settimane** e poi rispondere alle affermazioni sottostanti con un "Sì" o un "No", a seconda che l'affermazione caratterizzi significativamente o meno l'adolescente.
2. Al termine della compilazione della Checklist, l'insegnante dovrà sommare le risposte segnate con "Sì". Il punteggio totale andrà riportato nella casella "Punteggio finale".
3. Un punteggio maggiore di 9 (cut-off) suggerisce la presenza di comportamenti e manifestazioni emotive che spesso si associano con l'intenzione di abbandonare gli studi.
4. **Nota bene:** è buona prassi che due insegnanti compilino la Checklist in maniera indipendente e senza confrontarsi tra di loro, per poi discutere il livello di accordo raggiunto una volta terminata la compilazione.

Interpretazione

La Checklist descritta si presenta come uno strumento di screening in grado di segnalare, con anticipo, adolescenti che esibiscono comportamenti e manifestazioni emotive associati all'intenzione di abbandonare gli studi. Tuttavia, **non è uno strumento diagnostico. Pertanto, non si deve assegnare un'etichetta diagnostica clinica ad ogni studente/essa e non è detto che un punteggio superiore a nove (cut-off) comporti necessariamente l'abbandono degli studi.**

Lo scopo dello strumento è esclusivamente quello di aiutare gli/le insegnanti ad oggettivare la loro osservazione. Si suggerisce di condividere i risultati finali con lo/a Psicologo/a di riferimento della Scuola, i Consigli di Classe, i genitori e l'adolescente in questione, per una discussione corale sulla gestione del caso, valutando di volta in volta i gradi di coinvolgimento di ogni interlocutore.

Uno step successivo alla compilazione di questa Checklist può essere somministrare all'adolescente in esame del questionario di "Dispersione Scolastica" anche per aiutarlo a raggiungere una maggiore consapevolezza.

Qui il link per l'accesso al questionario:

<https://momilab.imtlucca.it/dispersione-scolastica/questionario>



Data: _____

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE

- 1) NOME: _____
- 2) COGNOME: _____
- 3) GENERE: _____
- 4) ETÀ: _____
- 5) CLASSE: _____
- 6) SCUOLA: _____



COMPORAMENTI CONTRO LE NORME SOCIALI:

Qui di seguito sono elencate una serie di affermazioni a riguardo di comportamenti adottati dallo/a studente/essa che violano le norme e/o le regole sociali. Specifichi, tra queste, quali meglio descrivono lo/la studente/essa in questione:

- 1) Lo/a studente/essa distrugge le cose che appartengono agli altri. Sì No
- 2) Lo/a studente/essa è coinvolto/a spesso in zuffe e liti. Sì No
- 3) Lo/a studente/essa ruba spesso in classe. Sì No
- 4) Lo/a studente/essa minaccia spesso i suoi/le sue compagni/e di classe. Sì No
- 5) Lo/a studente/essa marina la scuola o salta le lezioni. Sì No
- 6) Lo/a studente/essa tende spesso a mentire o a imbrogliare. Sì No
- 7) Lo/a studente/essa tende spesso a infrangere le regole a scuola. Sì No
- 8) Lo/a studente/essa in una o più occasioni è scappato via da casa. Sì No



DISAGIO PSICOLOGICO:

Qui di seguito sono elencate una serie di affermazioni circa la presenza di alterazioni del benessere psicologico ad ampio spettro. Specifichi, tra queste, quali meglio descrivono lo/la studente/essa in questione:

- 1) Lo/a studente/essa si sente privo di valore o inferiore agli altri. Sì No
- 2) Lo/a studente/essa manifesta spesso sentimenti negativi come cattivo umore, disperazione, ansia o depressione. Sì No

- 3) Lo/a studente/essa si sente confuso/a o con la testa nel pallone. Sì No
- 4) Lo/a studente/essa prova nausea o malessere senza cause mediche conosciute. Sì No
- 5) Lo/a studente/essa si preoccupa molto. Sì No

 **PROBLEMI DI SOCIALIZZAZIONE:**

Qui di seguito sono elencati una serie di affermazioni circa comportamenti eccessivi di introversione e solitudine. Specifichi, tra queste, quali meglio descrivono lo/la studente/essa in questione:

- 1) Lo/a studente/essa sta lontano dalle altre persone. Sì No
- 2) Lo/a studente/essa ha pochi contatti con altri/e compagni/e. Sì No
- 3) Allo/a studente/essa non piace essere visto da altre persone. Sì No
- 4) Lo/a studente/essa preferisce di gran lunga stare da solo/a che con gli altri. Sì No

 **PERFORMANCE SCOLASTICA:**

- 1) Lo/a studente/essa ha avuto un'insufficienza in inglese nell'ultima pagella. Sì No
- 2) Lo/a studente/essa ha avuto un'insufficienza in matematica nell'ultima pagella. Sì No

PUNTEGGIO FINALE:

Somma delle risposte "Sì": _____/20

Cut-off: **9/20**

Un punteggio maggiore di **9/20** indica la presenza di comportamenti e manifestazioni emotive che potrebbe essere associati all'intenzione ad abbandonare gli studi.